

ACTUEL/

- 4 Social
Jeunesse
Travail
Addictions

POINT FORT/

- 7 **Tournée romande**
JACQUES KOTTELAT, Coordinateur romand des Travailleurs sociaux en milieu scolaire
- 9 **Apporter un autre regard**
ALBERTO FERRI, Responsable pédagogique des éducateurs du REP, Office médico-pédagogique, Département de l'instruction publique, de la culture et du sport, Genève
- 11 **Quels soutiens aux étudiants universitaires?**
GÉRALDINE RENGGLI, Responsable du Service social de l'Université de Neuchâtel
- 13 **«Osons revendiquer notre spécificité!»**
Interview avec FRÉDY CONSTANTIN, Responsable des conseillers sociaux à Genève

PLATEFORME

- 14 **Nouveau mode de travail au Foyer Vignola (TI)**

FORMATIONS

- 15 Formations continues des hautes écoles en travail social

ÉDITORIAL/UN BINÔME DEVENU NÉCESSAIRE

CLOTILDE BUHLER, RÉDACTRICE RESPONSABLE

Depuis la rentrée 2014, le Cycle d'orientation (CO) de La Tour-de-Trême dans le canton de Fribourg a engagé un professionnel socio-éducatif pour renforcer son réseau d'aide, composé d'un psychologue et de quatre médiateurs (*La Liberté*, 24.12.2014). Rejoignant par là-même les CO de Romont, Fribourg, Morat et Estavayer-le-Lac, qui accueillent déjà un travailleur social dans leurs murs. A Moutier, dans le canton de Berne, le travail social en milieu scolaire est introduit fermement en août 2013 avec la révision de la Loi sur l'école obligatoire. Il s'agissait jusque-là d'une prestation volontaire de la part des communes qui le souhaitaient (*Moutier Magazine*, 28.8.2013). Dans le Jura, l'introduction du travail social en milieu scolaire remonte à peine à 2010. Et, à Genève, canton précurseur

dans ce domaine depuis les années 60, la «fonction» ne faiblit pas. Alors qu'à leurs débuts, comme le relèvent Gaëlle Dupuis et Natania Oldacre dans leur travail de bachelor «Etre travailleur social à l'école», réalisé en 2013, les conseillers sociaux genevois «souffraient de l'inoccupation», ils croulent aujourd'hui sous les demandes. Le «Tour de Romandie» réalisé par les travailleurs sociaux en milieu scolaire depuis 2010 et présenté dans le Point Fort de ce numéro d'*Actualité Sociale* le confirme: le nombre de postes de travailleurs sociaux en milieu scolaire (TSMS) augmente ces dernières années. Les dénominations «conseiller social», «éducateur social», «travailleur social» sont variables. Mais les TSMS se démarquent clairement des psychologues, infirmiers ou médiateurs scolaires. Et le binôme «travail social-milieu scolaire» apparaît de plus en plus souvent constitué et légitimé.

Comme en témoignent les auteurs de ce Point Fort, agissant tant auprès de jeunes enfants et d'adolescents que d'étudiants universitaires, le travail social est présent à tous les niveaux de la formation, répondant toutefois à des pratiques et des besoins différents. La diversité et l'adaptabilité des pratiques d'intervention des travailleurs sociaux «en milieux de formation» selon l'environnement scolaire dans lequel ils s'inscrivent est d'ailleurs à relever. Les travailleurs sociaux en milieu scolaire n'en sont pas moins attentifs à approfondir et renforcer leur spécificité, d'où l'idée d'un «Tour de Romandie» et l'existence de Lignes directrices du travail social en milieu scolaire éditées par AvenirSocial¹. Quant aux causes pouvant expliquer ce besoin accru du travail social en milieu

scolaire, les transformations du tissu social sont en ligne de mire. «Le fait que les enfants, les adolescents et les parents se libèrent des structures tra-

Les conseillers sociaux croulent sous les demandes.

ditionnelles d'attachement et de prise en charge constituent un défi pour les écoles. (...) Les écoles infantine, primaire et secondaire ont constaté une forte augmentation d'élèves en difficultés sociales, qui manquent de repères et qui, par leurs attitudes, posent de réels problèmes aux enseignants et mettent en péril assez souvent la dynamique des classes», pouvait-on lire dans le magazine prévôtois explicitant les motivations à introduire le travail social en milieu scolaire dans la législation bernoise. Cependant, l'ampleur des «jeunes en difficultés» semble davantage à l'origine d'un travail social devenu nécessaire en milieu scolaire que la nature même des problématiques qui, sur la durée (cf. *Interview p. 9*), n'apparaissent guère différentes d'hier. ■

NOTES

¹ www.avenirsocial.ch