

SOMMAIRE/

ACTUEL/

- 4 Brèves
- 6 **Le travail social et son actualité**
THIERRY GUTKNECHT

POINT FORT/

- 9 **Défis de la formation tout au long de la vie**
JOSEPH COQUOZ, OLIVIER GRAND
- 11 **Formation en travail social, garant de qualité**
VÉRÉNA KELLER
- 12 **Les équipes face aux réformes de la formation**
VALÉRIE PERRIARD, ALIDA GULFI
- 14 **Collaborations entre écoles et institutions sociales**
ESPERANÇA MBUNGU BAPTISTA
- 16 **La pratique au cœur des formations**
AMÉLIE ROUILLOT
- 17 **Culture d'entreprise et logique formatrice**
Interview de JACKY TORNAY
- 18 **Formations en travail social: la dimension relationnelle**
MIREILLE CIFALI BEGA

TÊTE-À-TÊTE

- 20 **«On a un rôle dans l'éducation sociale»**
Rencontre avec CARMEN TOMASINI

AVENIR SOCIAL

- 21 **Le travail social comme médicament**
ÉMILIE GRAFF

BIBLIOTHÈQUE

- 22 **Livres, revues**

ANNONCES

- 24 **Annonces, adresses utiles**

ÉDITORIAL/ SPÉCIFICITÉS DES FORMATIONS EN TRAVAIL SOCIAL

AMÉLIE ROUILLOT ET ESPERANÇA MBUNGU BAPTISTA

Le dernier numéro d'*Actualité Sociale* sur les formations en travail social datant de 2009, nous avons souhaité faire un tour d'horizon des dynamiques actuelles. Les points abordés dans ce n° 67 ne peuvent couvrir l'entièreté du sujet: les portes d'entrée sont presque infinies. C'est donc à la fois avec notre expérience de formatrices et notre regard de professionnelles de terrain que nous avons sélectionné quelques-uns des enjeux et des spécificités des formations en travail social.

Toutes deux éducatrices sociales dans le canton de Genève, nous sommes parties sur les routes de Suisse romande afin de rencontrer les différent-e-s auteur-e-s de ce point fort. Avec Joseph Coquoz, responsable du domaine Travail Social à la Haute école spécialisée de Suisse occidentale, et Olivier Grand, professeur à la Haute école de travail social de Fribourg, nous avons interrogé la place actuelle de la formation dans le travail social. Nous nous trouvons

«La moitié des personnes engagées ne disposent pas d'une formation correspondante.»

dans «une ère qui suppose que chaque adulte demeure un apprenant (Bourgeois, 2003)» (Coquoz & Grand). Malgré cette ère de *LifeLong Learning*, Véréna Keller, vice-présidente d'Avenir Social et professeure honoraire à la Haute école de travail social de Lausanne, révèle que le secteur du social regorge de personnel non qualifié. De nombreuses offres d'emploi ouvrent leurs portes aux professionnel-le-s issu-e-s de formations jugées «équivalentes». Résultat: la moitié des personnes engagé-e-s comme travailleurs et travailleuses sociales ne disposent pas d'une formation correspondante.

Depuis une vingtaine d'années, les formations en travail social sont en constante évolution. Elles tendent vers une professionnalisation et facilitent les progressions verticales. La structure a elle aussi changé et de nouvelles forma-

tions de base ont vu le jour. Dans leur article, Valérie Perriard et Alida Gulfi parlent des impacts de ces nouvelles formations sur la réalité du terrain. En effet, il existe un lien étroit entre les écoles qui forment aux devenirs professionnels et les institutions qui embauchent les jeunes diplômé-e-s. Pour en savoir plus, rendez-vous en page 13. Esperança Mbungu Baptista, éducatrice sociale qui coréalise ce point fort, donne la parole à plusieurs acteurs et actrices de la formation sur leur collaboration avec le monde professionnel du travail social.

Afin de se former, il est nécessaire de se nourrir de savoirs théoriques, mais également de savoirs pratiques. Les métiers de l'humain ne peuvent pas s'apprendre uniquement à travers les

livres et les théories. C'est pourquoi nous avons décidé d'aborder la formation à la pratique dans le travail social, dans l'article d'Amélie Rouillot, éducatrice sociale dans le canton de Genève et autre

co-réalisatrice de ce point fort. Pour en savoir plus sur la formation à la pratique au sein des institutions, nous avons interrogé Jacky Tornay, responsable des services en hébergement à la Fondation EMERA dans le Valais.

Et, pour conclure, nous avons le plaisir de laisser la parole à Mireille Cifali, professeure honoraire de sciences de l'éducation à l'Université de Genève, qui s'interroge sur les aspects relationnels et affectifs des métiers du social. «Cela se poursuit durant toute la vie professionnelle et commence en formation initiale.» ■